

МЕРОПРИЯТИЯ

по проекту «Мой особенный ребенок» на 2026-2027 годы

адаптированный план занятий для проекта «Мой особенный ребёнок» (групповые занятия по русскому языку для подростков с ОВЗ/инвалидностью от 12 лет). Он учитывает нейропсихологический и дефектологический подход, опору на наглядность, чередование нагрузки и включение родителей.

Общие принципы построения занятий

- **Длительность:** 45–60 минут (с обязательной динамической паузой на 5–7 минут в середине).
 - **Структура:** ритуал начала → разминка (сенсорная/речевая) → основная тема → практика в парах/мини-группах → рефлексия.
 - **Наглядность:** карточки, пиктограммы, визуальное расписание, алгоритмы действий.
 - **Дозирование:** не более 1–2 новых понятий за занятие; много повторения и опоры на уже успешное.
 - **Опора на интересы:** темы и примеры подбираются с учётом интересов группы.
-

Примерный календарно-тематический план (8 занятий)

Занятие 1. Вводное: «Как учили грамоте на Руси?»

Цель: снизить тревожность, сформировать правила группы, дать первый опыт успеха через «историю языка».

Задачи:

- познакомить с форматом и ритуалами группы;
- дать ощущение «я могу» через простые задания;
- ввести визуальные опоры (расписание, правила, шкала настроения).

Ход:

- Ритуал: «Приветствие + шкала настроения» (карточки 1–5).
 - Разминка: «Найди букву» (тактильные буквы/карточки).
 - Основная часть: мини-лекция-комикс «Как учились читать раньше» (картинки, 5–7 слайдов).
 - Практика: соотнести современные и старинные названия букв (А — аз, Б — буки) по карточкам.
 - Творчество: «Моя буква» — нарисовать/склеить букву, которая нравится.
 - Рефлексия: «Что было легко? Что было трудно?» (карточки-смайлы).
-

Занятие 2. «Пришельцы» русского языка: заимствования

Цель: развить интерес к словам, тренировать категоризацию и смысловое понимание.

Ход:

- Повтор правил, шкала настроения.
 - Разминка: «Слово-действие» (показать жестом слово: «лифт», «кофе», «такси»).
 - Основная часть: «Откуда пришло слово?» — сортировка карточек (русский/заимствованный) по простым признакам (ударение, сочетания букв).
 - Практика в парах: подобрать 2–3 синонима/объяснения к «пришельцам».
 - Творчество: мини-словарик «Мои любимые пришельцы» (3 слова + картинка).
 - Пауза: двигательная (маршировка с проговариванием слов по слогам).
 - Рефлексия.
-

Занятие 3. «Как имена собственные превратились в нарицательные?»

Цель: тренировать различение категорий, понимание переносного значения, расширять словарь.

Ход:

- Ритуал, шкала.

- Разминка: «Это имя или предмет?» (карточки: «Москва», «город», «Шарик», «мяч»).
- Основная часть: разбор примеров (ксерокс, памперс, джип) через мини-истории.
- Практика: найти в тексте 3 пары (собственное → нарицательное) и объяснить смысл.
- Творчество: придумать «товар» от имени героя (например, «Робошарик» → «робошарики»).
- Пауза: «Идём по дорожке» (шаг — слово, шаг — действие).
- Рефлексия.

Занятие 4. Части речи: различаем и группируем

- Цель: закрепить навык определения части речи по вопросу.
- Новое: обобщение: существительное/прилагательное/глагол; алгоритм «вопрос → часть речи».
- Практика: сортировка карточек по трём корзинкам (кто/что? какой? что делает?).
- Творчество: «Моё предложение»: выбрать по 1 карточке из каждой корзинки и составить фразу.
- Пауза: дыхательная — «надуваем шарик» с проговариванием слов по слогам.
-

Занятие 5. «Кто в предложении главный?»

- Цель: отработать выбор части речи в контексте, снизить тревожность от «ошибок».

- Новое: работа в парах, взаимопроверка с опорой на алгоритм.
- Практика: текст из 4–5 предложений: подчеркнуть существительные — жёлтым, прилагательные — зелёным, глаголы — красным.
- Творчество: создать «мини-словарь» из 6 слов (по 2 на каждую часть речи) с картинками.
- Пауза: смена позы + ходьба по линии.

Занятие 6. Разбор слова по составу: алгоритм

Цель: закрепить морфемный разбор на простых примерах.

Новое: алгоритм-подсказка: 1) найти корень, 2) выделить приставку, 3) найти суффикс, 4) выделить окончание.

Практика: карточки со словами и цветными маркерами (корень — жёлтый, приставка — синий и т. д.).

Творчество: «Паспорт слова»: слово, схема, картинка, пример предложения.

Пауза: письмо пальцем по бархатной бумаге.

Занятие 7. «Собери слово»: закрепление

Цель: автоматизировать морфемный разбор, повысить уверенность.

Новое: самостоятельная работа по алгоритму с поддержкой.

Практика: собрать слово из карточек-морфем (приставка+корень+суффикс+окончание).

Творчество: придумать своё слово по схеме и нарисовать к нему картинку.

Пауза: сенсорная — положить камешки по порядку морфем, называя каждую часть.

Занятие 8. Фразеологизмы: «Пойми, что я имею в виду»

Цель: развивать понимание образной речи, снижать буквальность восприятия, тренировать контекст.

Ход:

- Ритуал, шкала.
- Разминка: пантомима «Покажи фразу» (простые: «вешать нос», «руки опускаются»).
- Основная часть: карточки с фразеологизмом + 2 картинки (одна подходит, другая нет). Выбор и объяснение.
- Практика: подобрать ситуацию, где фраза уместна (из готовых вариантов).
- Творчество: комикс-фраза (2–3 кадра).
- Пауза: сенсорная (перебирание бусин/круп под ритм фразы).
- Рефлексия.

Занятие 9. Афоризмы и пословицы: смысл и применение

Цель: тренировка обобщения, понимания морали, развитие аргументации.

Ход:

- Ритуал, шкала.
- Разминка: «Закончи фразу» (пословицы с пропусками).
- Основная часть: 2–3 афоризма с визуальными метафорами (иконки, эмодзи).
- Практика: выбрать 1 афоризм и подобрать к нему ситуацию из жизни (готовые карточки).
- Творчество: «Мой девиз» — написать и оформить 1 фразу, которая подходит лично тебе.
- Пауза: дыхательная/ритмическая (хлоп-топ-хлоп, проговаривание фразы).
- Рефлексия.

Занятие 10. Звуко-буквенный анализ и орфография: опора на структуру

Цель: закрепить фонематические навыки, тренировать самоконтроль при письме.

Ход:

- Ритуал, шкала.

- Разминка: «Собери слово» (карточки со слогами).
 - Основная часть: алгоритм «Проверяю слово»: 1) прочитай, 2) выдели корень, 3) подбери проверочное, 4) запиши.
 - Практика: карточки с пропусками + подсказки (цветовые маркеры).
 - Творчество: «Словарный паспорт» (слово + транскрипция + картинка + пример).
 - Пауза: тактильная (письмо пальцем по бархатной бумаге).
 - Рефлексия.
-

Занятие 11. Текст: план, ключевые слова, пересказ

Цель: развивать структурирование информации, удерживать внимание, тренировать связную речь.

Ход:

- Ритуал, шкала.
- Разминка: «Найди лишнее слово» (по смыслу).
- Основная часть: работа с коротким текстом: выделить заголовок, тему, 3–4 ключевых слова.
- Практика: восстановить порядок предложений (карточки).
- Творчество: сделать «мини-инфографику» текста (3 иконки + 3 слова).

- Пауза: смена позы/ходьба по линии.
 - Рефлексия.
-

Занятие 12. Итоговое: «Я — автор»

Цель: закрепить уверенность, показать прогресс, дать опыт презентации.

Ход:

- Ритуал, шкала.
- Мини-выставка работ (словарики, комиксы, инфографики).
- Выбор 1 работы для «мини-презентации» (30–60 секунд, можно с опорой на карточки).
- Обратная связь по алгоритму: «Мне понравилось... Я заметил... Хочу ещё...»
- Вручение сертификата/значка «Я справился!»
- Рефлексия и обсуждение, какие темы хочется взять дальше.