

В рамках года «Педагога и наставника» Универсальный читальный зал подготовил выставку к 105-летию Сухомлинского Василия Александровича - советского педагога-новатора, детского писателя, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Василий Александрович является автором уникальной педагогической системы, опирающейся на принципы гуманизма. По его мнению, учителям следует видеть в каждом ребенке отдельную личность, на которую должны быть ориентированы воспитание, образование и творческая деятельность.

Родился В. А. Сухомлинский 28 сентября 1918 года в селе Васильевка Онуфриевского района Кировоградской области в бедной семье. Василий учился вначале в Васильевской семилетке (1926-1938 гг.), где проявил себя как один из самых способных учеников. В 1934 году он стал студентом Кременчугского педагогического института факультета языка и литературы. Но в связи с болезнью вынужден был в 1935 году прервать учёбу в вузе.

Своё обучение Василий Александрович продолжил в 1936 году в Полтавском педагогическом институте, где получил квалификацию преподавателя украинского языка и литературы. После института и до начала войны Сухомлинский учительствовал в школе Онуфриевки.

Летом 1941 г. Сухомлинский ушел добровольцем на фронт. Участвовал в битве под Москвой. После тяжелого ранения (1942 г.) был комиссован из армии. Остался на Урале и с 1942 по 1944 гг. работал директором поселковой Увинской школы (Удмуртская АССР).

После ухода фашистов с Украины в 1944 г. вернулся в свой район и стал заведующим РОНО в Онуфриевке. В 1947 г. он решил возвратиться к учительству и уже в 1948 г. возглавил среднюю школу в поселке Павлыш родного района. Здесь он проработал директором до конца жизни.

Павлышевская школа стала его исследовательской лабораторией и экспериментальным полигоном. На базе школы Василий Александрович внедрял свои проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для

шестилеток, проводил семинары по психологии и коллоквиумы по педагогике, факультативы по семейной жизни и этике для старших классов, собирал родительский клуб. Многие новации потом стали повсеместно применяться.

Часть своих исследований Сухомлинский включил в диссертацию «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса», которую защитил в 1955 г. Все новаторские идеи и учительский опыт педагог собрал в своих книгах и статьях.

Сухомлинский разделял основные идеи педагогики сотрудничества. Он творчески переосмыслил труды Аристотеля, Сковороды, Корчака, Ушинского, Песталоцци, Коменского. Опираясь на свои исследования и учительский опыт, он смог развить их и углубить. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского имеет разноплановый многоаспектный характер.

На выставке представлены труды выдающегося педагога-новатора из фондов библиотеки. «Сердце отдаю детям» — начало трилогии о становлении личности ребёнка, её продолжение - «Рождение гражданина» и «Письма к сыну». Книга «Сердце отдаю детям» посвящена воспитательной работе в начальной школе. Другими словами она посвящена миру детства. В процессе воспитания необходимо учитывать характер, темперамент, ум, интересы каждого ребёнка. С другой стороны необходимо учитывать среду, в которой происходит развитие ребёнка. Цель начальной школы - научить детей учиться, сформировать чувство любви к Родине, познакомить ребёнка с морально-нравственными основами общества.

В труде «Рождение гражданина» анализируются вопросы воспитания подростка. Когда школьник вступает в отрочество, школа, воспитатель, общество формируют гражданина. Теперь в центре внимания педагога вопросы формирования гражданственности, чувства долга, трудолюбия, способности к самооценке. Все эти гуманистические положения рассматриваются педагогической наукой как новый шаг в решении актуальных проблем воспитания.

«Письма к сыну» - продолжение мыслей педагога о воспитании гармоничной личности молодого человека. Книга написана в своеобразном жанре родительского поучения. Она содержит письма отца к сыну-студенту. Воспитание человека является в книге центральной. Темы, над которыми размышляет педагог можно разделить на три группы: тема Родины, труда и человека. Автор размышляет о смысле жизни, роли труда, личностном и профессиональном развитии, о гражданском, нравственном и физическом становлении молодого человека, о восприятии им окружающей жизни, о роли отца и матери в семье - и многих других проблем и вопросов, которые волнуют молодёжь в любые времена.

«Родительская педагогика» В. А. Сухомлинского стала настольной книгой родителей. Его беседы о добре и зле, о совести, о любви к детям, о том, как воспитывать родителя в себе, актуальны и сегодня. Как сохранить человека в себе и как вырастить его в своем ребенке раскрывается просто и мудро.

В работе **«Сто советов учителю»** автор даёт советы учителям по различным вопросам организации, содержания, форм, методов и приемов учебно-воспитательной работы, по вопросам самовоспитания учащихся, формирования у них верных идеалов, воспитания гражданского долга, гуманизма.

Книга **«О воспитании»** составлена необычно: по странице, по абзацу, по строчке здесь собраны выдержки из многочисленных книг и статей В. А. Сухомлинского. Мы получаем возможность познакомиться с его мыслями о воспитании детей в семье и школе, о формировании нравственности. Родители, учителя, воспитатели, найдут в этой книге и практический совет, и размышления о насущных проблемах педагогики.

Большой интерес представляют **«Избранные произведения»** в пяти томах. В пятитомник вошли самые значительные труды В.А. Сухомлинского, в которых решаются почти все проблемы, поставленные в других произведениях, не охваченных данным изданием, а также важнейшие

проблемные статьи, написанные в разные периоды практической деятельности педагога.

Не менее интересна **«Книга о любви»**. Достоинство предлагаемой работы состоит в целостном освещении проблемы любви, в тесном увязывании ее с актуальными социальными и идеологическими вопросами, с животрепещущими педагогическими проблемами, с необходимостью формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Представляет интерес книга **«Мудрая власть коллектива. Методика воспитания коллектива»**. Школьному коллективу Сухомлинский придавал огромное значение. Коллектив для автора был не средством дисциплинарного воздействия на провинившегося ученика, а необходимым условием и средством всестороннего развития и духовного обогащения личности. Книга вобрала в себя мысли и чувства многолетних раздумий над вопросами школьной жизни. Ведь вопрос взаимоотношений личности и коллектива один из самых сложных и важных. Автор исследует закономерности становления и развития общешкольного коллектива.

Школьный коллектив объединяет учеников и педагогов. Но всё-таки они не сливаются в единое целое. Какова роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности воспитанника рассматривается в книге.

«Хрестоматия по этике» включает оригинальные произведения: рассказы, новеллы, притчи, написанные В. А. Сухомлинским. Они могут быть использованы учителями и родителями для проведения этических бесед с детьми о добре и зле, трудолюбии, любви к близким, отношении к товарищам.

Книги о личности Сухомлинского выходили в советское время. Так, **Тартаковский Б. С.** в **«Повести об учителе Сухомлинском»** использовал записи своих бесед с педагогом т.к. знал Василия Александровича лично. Автор раскрывает его облик человека изумительной чистоты и благородства. Василий Александрович был не только директором Павлышской школы,

выдающимся педагогом, он был дорог своим ученикам тем, что он был настоящим человеком.

Сухомлинский - автор почти 50 монографий, множества статей, более 1500 сказок для детей. Его многочисленные статьи и книги стали востребованы сначала в учительской среде, а потом и в отделах образования.

Проработав всю жизнь учителем в сельской школе, он сделал ее почти научным учреждением, лабораторией педагогических методик. Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад, как в теорию, так и в практику образования и воспитания, но и составила значительный этап в развитии отечественной педагогической мысли.

Как подлинный гуманист Василий Александрович прекрасно понимал и постоянно отстаивал значимость всестороннего и гармоничного развития личности. Гуманистическая педагогика Василия Александровича Сухомлинского продолжает активно воплощаться и развиваться в жизни современной российской школы.